



# 2017 - 2018 Schoolwide Title I Handbook

年，全校  
標題我手冊

- 標題我計劃用途
- 什麼是 RTII？
- 讀課程與評估
- 數學課程與評估
- 科技資源
- 家長參與政策
- 標題我壓縮

卡梅爾山  
小學

\*\*親愛的家長們，請向你保證，閱讀並簽署和返回的最後一頁的最後一頁  
您孩子的老師盡快。

MCAE 全校標題我計劃用途

迦密山地區小學提供全校標題我計劃。標題我是一個聯邦政府資助的計劃，旨在支持所有學生的學術成長，是“不讓一個孩子掉隊法案”，2002年的一部分。通過授予的標題我所產生的資金致力於確保所有學生有機會補充指令核心內容，以研究為基礎的教學策略和評估，專注於幼兒識字，和高素質的教師。閱讀專家進行戰略性部署在4-6年級的普通教室，而在K-3年級的學生，可能會收到我們的標題我閱讀專家補充說明。這些工作人員的工作與任課教師的支持和指導困難的學生，由標準的評估，普遍篩查工具，運行記錄，和教師觀察。這是一種流體的程序，提供學術支持，多個數據源的基礎上，在整個學年中任何時間，任何/所有學生。

學術支持，包括：

- 基準讀書評估 (DIBELS) 中所有學生的 K-3，一年三次，以監視他們正在閱讀或  
以上年級水平
- 的戰略干預組，除了課堂核心指令，滿足學生需要研究為基礎的讀取和/或數學介入指令戰略。組設計類似的能力水平，以幫助學生學習和實現更多的比他們做的唯一的核心的課堂教學。
- 干預方案，提高閱讀技巧，如拼音，流暢性，和理解
  - 個人支持掙扎學習者需要支持超出了我們的干預方案
  - 家長的溝通和資源來支持學生的閱讀和數學在家

如果您有任何疑問，我們的一號計劃，請聯繫建設本金，蘇珊女士 NESTICO 的。

RTII 是什麼？

響應指令和干預

下圖顯示了 PA 的 RTII 框架，建議的方法來幫助困難的學生達到年級水平的成功，這 Mount Carmel 區的小學是在實施的過程中，在未來兩個學年。下面是它是如何工作的：

- 所有學生獲得高質量的教學和課程在一線城市的一，該指令應符合學術的需要，  
我們的學生至少有 80% 或以上。
- 一些學生，但是，將需要額外的研究為基礎的方案，以幫助他們執行年級水平在  
某些技能。
  - o 對於這些學生，我們有小團體，可以交付的高效和樂趣的干預。
  - o 一旦這些學生得到他們需要的幫助，他們搬出的干預。決定將學生和干預  
DIBELS 的干預，評估結果，和教師觀察收集的使用數據。
  - o 如果干預措施是幫助學生，他們可能需要更激烈和個人的支持。  
這幾個學生收到第三級時間。

重要的是要注意，干預時間不發生在核心的課堂教學的地方，但在的時候，所有的學生都在他們的水平在小團體。這就是所謂的干預塊。

閱讀課程和評估

·我們的核心 K-6 年級的閱讀計劃是斯科特·福爾斯曼閱讀街。這是一個平衡的識字計劃，包括集團整個直接指令在閱讀，寫作，和語言藝術中心，建立學生的自我導向學習;小的組引導閱讀;和，在各個層次，大書，讀者的影院，和互動技術。所有的學生都參與，包括在上述所有的課程為基礎的評估，適當的檔次高低，他們的任課老師。

·DIBELS 是 K-6 年級的所有學生給予評估。DIBELS 代表早期讀寫基本技能的動態指標，而且，測試五個技能學習閱讀是必要的。兒童學習這些技能成為優秀讀者。在每個級別的技能測試可能包括：

- 音素意識：聽力和口語單詞的聲音
- 字母原理：知道字母的聲音，聽起來書面文字
- 準確和流利閱讀：閱讀故事和其他材料容易和迅速地與幾個失誤
- 詞彙：了解和使用各種詞彙
- 理解：理解什麼是口頭或閱讀並口頭或書面的回應

DIBELS 是由七個短單獨的測試，稱為分測驗。每個 DIBELS 子測試著重於一個不同的技能，需要提供的，因為它們被用來作為指標，只有約 1 分鐘。就像使用體溫計來測量孩子的體溫是整體健康的一個指標，每個分測驗是一個多麼出色的孩子在學習一個特定的早期閱讀能力的指標。我們使用 DIBELS，以幫助我們確定需要額外幫助的孩子誰可能成為良好的讀者，並檢查那些孩子，而他們接受額外的支持，以確保他們正在取得進展。

#### 數學課程與評估

·我們的核心數學課程是斯科特·福爾斯曼賓夕法尼亞數學。在數學，數字，技能和數學概念應用到真實世界的情況。每個數學課包括全組指令以及小團體，合作夥伴或個人活動的時間。這些活動平衡教師指導的指令不限名額，實踐活動，長期的項目和正在進行的實踐機會。基線和常用的數學評估通知標題，我的領域全校任課教師，學生可能需要額外的支持。

#### 技術資源

- 皮爾森 SuccessNet 的在線網站閱讀街的資源，在線文本和評估。在適當的時候，教師與學生家庭共享登錄名和密碼信息。
- 讀 [www.starfall.com](http://www.starfall.com) 星落和 [www.abcya.com](http://www.abcya.com)：兩個偉大的資源，為學校和家庭實踐和激發良好的閱讀習慣。您還將看到閱讀 AZ 讀者回家與學生實踐！

#### 家長參與

誠如區和標題我家長參與政策，我們堅信，在孩子的教育中家長參與的是一個巨大的一部分，我們的集體成功。我們將努力為家長提供機會，參與決策和教育推廣。

我們重視您的意見，並希望創造一種文化共享的學習和問責。這將包括檢討我們的標題我的程序，並提供家長和學生從事娛樂或相關的研討會，以幫助學生在學校取得成功的基本家庭之夜。此外，我們將繼續我們的開放日，家長/教師會議，活動的家長義工計劃，PTA 家庭同樂夜，和定期的晚間會議/工作坊的家庭做法。

鼓勵家長成為從事我們的標題我的過程和政策。我們可以發現在課程/聯邦程序“選項卡我們區網站 (<http://www.mca.k12.pa.us/elementary/index.html>) 的家長參與政策。如果你有興趣的標題我出席會議，提供輸入對我們的標題，我的方案，家長宣傳，和家庭通信，或在獲得免費書籍和資源，以幫助支持你的孩子的學業成就在家，請聯繫蘇珊 NESTICO 的 570-339-1500 或 [nesticos@mca.k12.pa.us](mailto:nesticos@mca.k12.pa.us)。

## 馬華小學的標題 I 緊湊

### 區協議

我們擁抱我們的責任，在支持和有效的學習環境，讓所有學生學術成就符合國家標準或每年增長提供高品質的課程和教學。我們同意：

- 研究和最佳做法，選擇我們的課本，材料，技術和評估時使用。
- 培訓教師有效地使用行之有效的教學策略，包括教學基本問題，總結，詞彙，圖形組織者，分化，腳手架，多元智能，學習風格和平衡的素養。
- 定期評估學生的長處和短處，採用以研究為基礎的進步監測評估和做法的
  - 提供流體指令和干預措施，以確保所有的學生都越來越
- 提供機會，上述策略告知家長，並提供具體的方式為家長支持學生學業成功的在家。

### 教師協議

我們卡梅爾山地區小學的教學工作人員，幫助所有學生的成長，並達到國家標準和終身學習的成功盡我們的能力，理解的重要性，我們的角色。因此，我們同意開展

以下職責：

- 作為一名教師和模型，向所有學生
- 創建一個培育成長和學習環境，鼓勵
- 教必要的概念，以確定您的孩子由國家標準
- 使用最好的研究和證據為基礎的材料，戰略和評估
- 請注意新興的優勢和你的孩子的需求，並解決這些問題
- 定期與家長和所有學校的教師和工作人員溝通，要求或有必要時可進行諮詢，。

### 學生協議

我\_\_\_\_\_，知道我的教育對我很重要。這會幫助我成為一個更好的人，在生活中取得成功。我將與我的父母對我的功課，閱讀和數學，但知道我是誰做的工作。因此，我同意盡我的能力做到以下幾點：

- 以積極的態度來學校，準備學習
- 我的課堂作業和家庭作業時間
  - 注意，做我的工作
  - 尋求幫助，當我需要它。
- 將所有糾正工作，我的父母/監護人
  - 在學校的時間，除非我有病
  - 我自己的工作和行為負責。

### 家長/監護人協議

我\_\_\_\_\_，意識到我的孩子在學校的幾年是非常重要的。我也明白，我在我孩子的教育的參與將有助於他/她的成就和態度。因此，我同意盡我的能力開展下列職責：

- 看看我的孩子與他/她的任務，並確保它們是完整的
  - 我的孩子學習提供一個安靜的地方
- 確保我的孩子得到足夠的睡眠，每天晚上

- 確保我的孩子在學校的時間。
- 與我的孩子每天花至少 15 分鐘閱讀
- 花至少 15 分鐘，每天做數學與我的孩子
- 參加家長/教師會議，家長會議，家長培訓，側重於幫助學生在家裡與數學，閱讀和學習技能。

管理：\_\_\_\_\_

任課老師：\_\_\_\_\_

學生：

\_\_\_\_\_

家長/監護人簽名：

\_\_\_\_\_