



2017 - 2018 Schoolwide Title I Handbook

2017-2018 Escuela
Manual del Título I

- Título I Objeto Program
 - ¿Cuál es RTII?
- Lectura de Curriculum y Evaluación
 - Math Curriculum y Evaluación
 - Recursos de Tecnología
- Políticas de Participación de los Padres
 - Pactos de Título I

Zona de Mount Carmel
Escuela primaria

** Estimados padres, Por favor, asegúrese de leer y firmar la última página y volver la última página sólo para el maestro de su hijo tan pronto como sea posible.

La escuela de Título I Objeto Programa de MCAE

Escuela Primaria Area Mount Carmel ofrece a Escuelas Título I programas. Título I es un programa federal diseñado para apoyar el desarrollo académico de todos los estudiantes, y es una parte de la "No Child Left Behind" de 2002. Los fondos generados a través de la concesión del Título I están dedicados a asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a la instrucción suplementaria en las zonas centrales de contenidos, estrategias de enseñanza basadas en la investigación y la evaluación, un enfoque en la alfabetización de la primera infancia, y los profesores altamente cualificados. Especialistas de lectura están ubicados estratégicamente en las aulas regulares en los grados 4-6, mientras que los estudiantes en los grados K-3, pueden recibir instrucción suplementaria de nuestro Título I Especialista de Lectura. Estos miembros del personal trabajan con los maestros para apoyar e instruir a los estudiantes con dificultades, según lo determinado por las evaluaciones estándar, herramientas de detección universales, los registros de funcionamiento, y las observaciones del maestro. Este es un programa de líquido que proporciona apoyo académico, basado en múltiples fuentes de datos, para cualquier / todos los estudiantes, en cualquier momento durante el año escolar.

Apoyo académico incluye:

- Evaluación de Benchmark lectura (DIBELs) de todos los estudiantes en K-3, tres veces al año para supervisar que leen en o por encima nivel de grado
- grupos de intervención estratégica que se encuentran, además de la instrucción básico del aula, para los estudiantes que necesitan de la lectura basada en la investigación y / o estrategias de enseñanza intervencionistas matemáticos. Los grupos se han diseñado para ayudar a los estudiantes de los niveles de habilidad similares aprendan y logren más de lo que lo hacen sólo desde la instrucción básica aula.
- Los programas de intervención que mejoran las habilidades de lectura como la fonética, fluidez y comprensión
- Apoyo individual para estudiantes con dificultades que necesitan apoyo más allá de nuestros programas de intervención
 - La comunicación y los recursos de apoyo a la lectura y las matemáticas los estudiantes en el hogar los padres

Si usted tiene alguna pregunta acerca de nuestro programa de Título I, por favor contacte al director de la construcción, la Sra. Susan Nestico.

¿Qué es RTII?

Respuesta a la Instrucción e Intervención

El siguiente gráfico muestra RTII Marco de PA, un enfoque recomendado para ayudar a los estudiantes con dificultades a alcanzar el éxito a nivel de grado, que la Escuela Primaria Área Monte Carmelo se encuentra en el proceso de implementación en los próximos dos años escolares. He aquí cómo funciona:

- Todos los estudiantes reciben instrucción de alta calidad y programas de estudios en el Nivel I. Esta instrucción debe cumplir con las necesidades académicas de al menos el 80% o más de los estudiantes.
 - Algunos estudiantes, sin embargo, necesitarán programas basados en investigaciones adicionales para ayudarles a realizar a nivel de grado en ciertas habilidades.
- o Para los estudiantes que tienen las intervenciones altamente eficaces (y divertido) que pueden ser entregados en pequeños grupos.
 - o Una vez que estos estudiantes reciban la ayuda que necesitan, a salir de la intervención. La decisión de trasladar a los estudiantes dentro y fuera de las intervenciones se realiza con los datos recogidos en las intervenciones, los resultados de la evaluación DIBELS y observaciones del maestro.
 - o Si las intervenciones no están ayudando al estudiante, es posible que necesiten más apoyo, intenso e individual.
 - Estos estudiantes reciben tiempo POCOS Tier III también.

Es importante tener en cuenta que el tiempo de intervención no se da en lugar de instrucción básico del aula, pero en un momento en que todos los estudiantes están trabajando en grupos pequeños en su nivel. Esto se conoce como su bloque de intervención.

Lectura Plan de estudios y evaluaciones

- Nuestro programa de lectura en los grados K-6 Core es Scott Foresman Reading Street. Se trata de un programa de alfabetización balanceada que incluye la instrucción de todo el grupo directa en lectura, escritura y lenguaje; centros para construir el aprendizaje autodirigido estudiantes; pequeño grupo de lectura guiada, y, en varios niveles, grandes libros, teatro del lector, y la tecnología interactiva. Todos los estudiantes participan en todo lo anterior, incluyendo las evaluaciones basadas en el currículo, según corresponda al nivel de grado, con su maestro.
- DIBELS es una evaluación administrada a todos los estudiantes en los grados K-6. DIBELS significa Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana, y pone a prueba cinco habilidades que son necesarias para aprender a leer. Los niños que aprenden estas habilidades se convierten en buenos lectores. Las competencias que se evalúan en cada grado pueden incluir:
 - Conciencia fonológica: audición y el uso de los sonidos en las palabras habladas
 - Principio alfabético: Conocer los sonidos de las letras y la pronunciación de las palabras escritas
 - Lectura precisa y Fluido: La lectura de historias y otros materiales de forma fácil y rápida con pocos errores
 - Vocabulario: La comprensión y el uso de una variedad de palabras
 - Comprensión: Comprender lo que se habla o leer y responder oralmente o por escrito

DIBELS se compone de siete pruebas individuales cortos, llamados subtests. Cada DIBELS subprueba se enfoca en una habilidad diferente y sólo toma alrededor de 1 minuto para entregar porque se utilizan como indicadores. Al igual que el uso de un termómetro para tomar la temperatura de un niño es un indicador de la salud general, cada subtest es un indicador de lo bien que un niño en el aprendizaje de una habilidad en particular la lectura temprana. Utilizamos DIBELS para ayudarnos a identificar a niños que podrían necesitar ayuda adicional para convertirse en buenos lectores y comprobar para arriba en los niños mientras reciben el apoyo extra para asegurarse de que están progresando.

Currículo de matemáticas y evaluaciones

- Nuestro plan de estudios de matemáticas Core es Scott Foresman Matemáticas Pennsylvania. En matemáticas, los números, habilidades y conceptos matemáticos se aplican a situaciones del mundo real. Cada lección de matemáticas incluye tiempo para la instrucción de todo el grupo y pequeño grupo, pareja o actividades individuales. Estas actividades saldo dirigido por el profesor de instrucciones con las oportunidades de composición abierta, actividades prácticas, proyectos a largo plazo y la práctica en curso. Evaluaciones de matemáticas y de línea de base común informan Título I en toda la escuela los maestros de las áreas que los estudiantes puedan necesitar apoyo adicional.

Recursos Tecnológicos

- Pearson SuccessNet es el sitio web en línea de alojamiento todos los recursos de Reading Street, textos en línea y las evaluaciones. Cuando sea apropiado, los profesores compartirán de usuario y contraseña con los estudiantes y sus familias.
- Lluvia de estrellas Reading www.starfall.com y www.abcya.com: Dos grandes recursos para la escuela y el hogar para practicar e inspirar buenos hábitos de lectura. También verá Lectura lectores AZ vuelven a casa con sus estudiantes para la práctica!

Participación de los Padres

- Como se indica en nuestro Distrito y Políticas de Participación de Padres del Título I, creemos firmemente que la participación de los padres en la educación de un niño es una gran parte de nuestro éxito colectivo. Haremos todo lo posible para proporcionar oportunidades de participación de los padres en la toma de decisiones y la extensión educativa. Valoramos su opinión y queremos crear una cultura de aprendizaje compartido y la responsabilidad. Esto incluirá noches familiares elementales para revisar nuestros procedimientos de Título I y proporcionar a los padres y estudiantes que participan entretenimiento o talleres relacionados con ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela. Además, continuaremos nuestras prácticas de Conferencias Casa Abierta, de padres / maestros, un programa de padres voluntarios activos, PTA Family Fun Nights, encuentros / talleres nocturnos periódicos para familias.

Animamos a los padres para que se involucren en el proceso de nuestro yo y políticas título. Nuestras políticas de participación de los padres se encuentran en el Plan de Estudios / pestaña de Programas Federales de nuestro sitio Web del distrito (<http://www.mca.k12.pa.us/elementary/index.html>). Si usted está interesado en asistir a las reuniones del Título I para proporcionar información respecto a nuestro programa de Título I, padre de divulgación y comunicaciones en el hogar o en la obtención de libros y recursos gratuitos para ayudar a apoyar el rendimiento académico de su hijo en su casa, póngase en contacto con Susan Nestico a 570-339 - 1500 o nesticos@mca.k12.pa.us.

Acuerdo Distrito

Aceptamos nuestra responsabilidad de ofrecer un currículo de alta calidad e instrucción en un ambiente de aprendizaje propicio y eficaz que permita a todos los estudiantes cumplan con los estándares académicos del Estado o de crecimiento anual. Estamos de acuerdo en que:

- Utilizar la investigación y las mejores prácticas al momento de elegir los libros de texto, materiales, tecnología y evaluaciones.
- Capacitar a los docentes a utilizar efectivamente las estrategias comprobadas de enseñanza, incluidas las cuestiones esenciales de lecciones, resúmenes, vocabulario, organizadores gráficos, la diferenciación, andamios, inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje y alfabetización equilibrada.
 - Evaluar regularmente las fortalezas y debilidades con las evaluaciones de monitoreo del progreso basadas en la investigación y las prácticas de los estudiantes
- Proporcionar instrucción fluida y las intervenciones para asegurar que todos los estudiantes están creciendo
- Ofrecer oportunidades para informar a los padres de las estrategias anteriores y ofrecer maneras concretas de los padres para apoyar el éxito académico de los estudiantes en casa.

Acuerdo Maestro

Nosotros, los miembros del personal de instrucción de la Escuela Primaria Area Mount Carmel, entendemos la importancia de nuestro papel en ayudar a los estudiantes a crecer y alcanzar el éxito en las normas del estado y en el aprendizaje a lo largo de la vida a lo mejor de nuestra capacidad. Por lo tanto, estamos de acuerdo para llevar a cabo las siguientes responsabilidades:

- Servir como maestro y modelo para todos los estudiantes
 - Crear un ambiente acogedor que fomenta el crecimiento y el aprendizaje
 - Enseñe a los conceptos necesarios para su hijo según lo determinado por las normas del Estado
- Utilizar las mejores investigaciones y los materiales basados en la evidencia, estrategias y evaluaciones
 - Esté al tanto de los nuevos puntos fuertes y las necesidades de su niño y abordarlas
- Comunicarse con los padres y los maestros de escuela y el personal en forma regular, y ser accesible para su consulta, cuando se le solicite o sea necesario.

Acuerdo del Estudiante

Yo, _____, sé que mi educación es importante para mí. Esto me ayudará a ser una mejor persona y tener éxito en la vida. Voy a trabajar con mis padres en mi tarea, la lectura y las matemáticas, pero se dan cuenta que yo soy el que tiene que hacer el trabajo. Por lo tanto, estoy de acuerdo en lo siguiente a lo mejor de mi capacidad:

- Llegar a la escuela con una actitud positiva, dispuestos a aprender
 - Hacer mi trabajo en clase y las tareas a tiempo
 - Preste atención y hacer mi trabajo
 - Pida ayuda cuando la necesite
 - Regrese todos los trabajos corregidos a mi padre / tutor
 - Estar en la escuela a tiempo a menos que esté enfermo

- Ser responsable de mi propio trabajo y el comportamiento

Padre / Guardián Acuerdo

Yo, _____, se dan cuenta de que los años de mi hijo en la escuela son muy importantes. También entiendo que mi participación en la educación de mi hijo le ayudará a su / su rendimiento y actitud. Por lo tanto, estoy de acuerdo para llevar a cabo las siguientes responsabilidades con lo mejor de mi capacidad:

- Repase las tareas de mi hijo con él / ella y asegurarse de que se han completado
 - Proporcione un lugar tranquilo para que mi hijo estudie
 - Asegúrese de que mi hijo duerma lo suficiente cada noche
 - Asegúrese de que mi hijo está en la escuela a tiempo
 - Pase por lo menos 15 minutos cada día leyendo con mi hijo
- Pase por lo menos 15 minutos cada día haciendo matemáticas con mi hijo
- Participar en los padres / maestros conferencias, reuniones de padres y entrenamientos para padres enfocados en ayudar a los estudiantes en su casa con las matemáticas, la lectura y técnicas de estudio.

Administración:

Aula Profesor:

Estudiante:

Firma del padre / tutor:
